

CURRICOLA PER IL BIENNIO DI LETTERE

Finalità trasversali:

- Correttezza e responsabilità nei confronti degli insegnanti, dei compagni, dell'ambiente;
- Capacità di ascolto, di intervento, di lavoro costruttivo in classe;
- Organizzazione dello studio individuale, consapevolezza del percorso educativo e didattico intrapreso e delle modalità, del senso e degli obiettivi del lavoro svolto.

Finalità generali:

Si ribadisce la centralità dell'**educazione linguistica**, con le quattro abilità linguistiche di base (ascolto, parola, lettura, scrittura) che costituiscono la struttura portante di qualsiasi lavoro scolastico.

Per l'impostazione di un metodo valido sono basilari la padronanza del lessico, la scioltezza espositiva, la capacità di concentrazione e di comprensione, il riconoscimento dei nuclei concettuali e della "gerarchia di informazioni".

Metodologie e strategie didattiche:

I docenti concordano nel privilegiare quelle attività che promuovono la partecipazione attiva degli studenti e che garantiscono l'immediato riscontro della comprensione e di un corretto inquadramento degli argomenti. Dunque, principalmente la lezione interattiva, che si affianca e sostiene la lezione frontale.

Iniziative di recupero:

Ferma restando la pratica dello sportello didattico e dei corsi di recupero pomeridiano, si ritiene di praticare attività di sostegno, con prassi continua, durante le ore curricolari.

Si pensa che comunque sia fondamentale lo studio individuale, e per questo si lavora perché ciascun alunno sperimenti e consolidi un corretto metodo di studio.

Verifica e valutazione:

Si ritiene che sia necessario un significativo numero di verifiche scritte (non meno di tre per quadrimestre) per italiano e latino ed eventualmente alcune di storia e geografia, per le quali si pensa debba esserci maggiore flessibilità e verifiche orali (due almeno per ognuna delle discipline). Queste verifiche (distinte in formative e sommative) consentono un ampio riscontro del lavoro svolto.

Per lo scritto di italiano, si ritiene che il tempo di correzione debba essere congruo e non sempre definibile in una settimana. Le valutazioni orali sono comunicate e motivate da un giudizio articolato.

La valutazione terrà conto dei risultati raggiunti dai singoli alunni rispetto ai livelli di partenza e in relazione agli obiettivi indicati per le diverse discipline. Si considerano elementi significativi l'assiduità nello studio, la serietà, la partecipazione, l'impegno, la volontà di approfondire e definire concretamente le tematiche.

I criteri di valutazione: pertinenza, precisione, coerenza delle risposte, relativa sicurezza di inquadramento, corretta definizione ed elaborazione dei contenuti.

ITALIANO

Finalità specifiche

- Potenziamento delle abilità linguistiche di base e riflessione sulla lingua
- Analisi ed uso consapevole delle strutture morfosintattiche
- Lavoro di conoscenza ed approfondimento del lessico, con insistito ricorso all'etimologia
- Ricezione dei testi orali e individuazione dei nuclei concettuali, del punto di vista e delle finalità dell'emittente
- Acquisizione di modalità di lettura diversificate orientate ad un processo di sintesi e di analisi del testo
- Produzione di testi scritti differenziati, corretti, coesi, pertinenti rispetto alla traccia proposta.

Per la seconda si prevede un approccio più mirato e contestualizzato ad autori e testi letterari dell'Ottocento e del Novecento.

Conoscenze e competenze essenziali nella scansione biennale:

1° classe:

Conoscenze. Elementi della comunicazione. Le funzioni della lingua. Morfologia e sintassi della frase semplice e del periodo. Il lessico. La storia delle parole. L'etimologia. Lettura e analisi di racconti, testi brevi, brani antologici. I generi letterari. Lettura e analisi di passi dell'*Iliade*, dell'*Odissea* e dell'*Eneide*. Lettura integrale di alcuni testi narrativi.

Competenze. Acquisizione di modalità di lettura diversificate, orientate alla comprensione globale e approfondita del testo. Produzione di testi scritti corretti, coerenti, adeguati alla tipologia del testo che si intende organizzare.

2° classe:

Conoscenze: completamento dello studio morfosintattico eventualmente integrato con elementi di storia della lingua. Trattazione specifica della poesia. Lettura e analisi de *I Promessi Sposi*. Contestualizzazione degli autori e dei testi trattati. Riconoscimento di alcuni aspetti formali e stilistici dei testi letterari. Lettura integrale e analisi di alcuni testi narrativi.

Competenze. Potenziamento delle capacità di elaborazione e analisi dei testi. Potenziamento delle capacità di scrittura: efficacia argomentativa, ricchezza del contenuto, correttezza e chiarezza linguistica, proprietà, varietà lessicale.

LATINO

Finalità specifiche

- Messa a punto di un metodo di studio efficace
- Consultazione corretta del dizionario
- Capacità di analisi degli elementi morfosintattici e lessicali dei testi che via via si traducono
- Individuazione dei nuclei concettuali dei testi esaminati
- Applicazione delle regole studiate in esercitazioni di vario tipo
- Corretta traduzione di adeguati passi di autori

In seconda l'approccio sarà più mirato e contestualizzato a determinati autori.

Conoscenze e competenze essenziali nella scansione biennale:

1° classe:

Conoscenze. Elementi essenziali di fonologia. Le declinazioni. Sostantivi e aggettivi. I gradi dell'aggettivo e dell'avverbio. Alcuni pronomi. La coniugazione regolare attiva. Alcuni elementi di sintassi della proposizione e del periodo.

Competenze. Lettura corretta, riconoscimento degli elementi morfologici, sintattici e lessicali contenuti nei testi, preciso orientamento nella consultazione del vocabolario, acquisizione di una sufficiente competenza lessicale. Comprensione e traduzione di semplici testi d'autore in lingua latina.

2° classe:

Conoscenze. Completamento dello studio della morfologia e delle principali strutture sintattiche. Completamento dello studio del sistema verbale. Fondamenti della sintassi dei casi. Lettura di alcuni testi antologici, eventualmente anche in poesia, adeguatamente contestualizzati.

Competenze. Approfondimento delle conoscenze morfosintattiche. Perfezionamento della traduzione (correttezza e precisione linguistica e lessicale).

STORIA

Finalità specifiche

- Avvio alla conoscenza e all'uso della terminologia propria della disciplina
- Primo approccio alle modalità del lavoro storiografico
- Conoscenza degli eventi e dei processi relativi alle civiltà in oggetto
- Acquisizione delle corrette coordinate spazio – temporali su fatti e fenomeni
- Capacità di operare analisi e sintesi, evidenziando le relazioni, comprendendo i nessi causali più evidenti
- Appropriazione di strumenti che consentano una migliore conoscenza della propria realtà sociale e politica attraverso la riflessione storica.

Conoscenze e competenze essenziali nella scansione biennale:

1° classe:

Conoscenze. Dalla preistoria all'età dei metalli. La civiltà del Vicino Oriente, dell'Egitto e di Creta. La civiltà greca dal medioevo ellenico all'ellenismo. L'Italia preromana. Roma dalle origini, dalla repubblica all'impero (II sec. d.C). (Il programma è vastissimo e si prevede una trattazione non completa).

Competenze. Conoscenza dei dati del periodo studiato, possesso di un lessico adeguato, capacità di effettuare analisi e sintesi e di evidenziare i grandi nuclei concettuali.

2° classe:

Conoscenze. Eventuale completamento del programma di prima. La Tarda Antichità. Fine dell'impero d'occidente. I regni romano – barbarici. I Bizantini. I Longobardi. La civiltà araba. L'Alto Medioevo. L'impero carolingio. Il Basso Medioevo. I comuni. Le crociate. I primi nuclei

degli stati nazionali europei. Il Trecento. Verso l'Età Moderna. (Questo è il programma ministeriale, che non sempre è possibile completare).

Competenze. Approfondimento delle conoscenze, precisione d'inquadramento dei fenomeni, affinamento delle capacità sintetiche, analitiche e critiche, capacità di instaurare i nessi più evidenti tra forme e istituzioni del mondo antico e realtà socio - economiche e politiche del proprio tempo, già attivata nella prima classe.

EDUCAZIONE CIVICA

Finalità specifiche

Acquisizione di una soddisfacente comprensione dei fondamenti della vita sociale, per una maggiore consapevolezza delle principali forme istituzionali ed economiche del mondo attuale.

GEOGRAFIA

Finalità specifiche

- Consultazione corretta di atlanti, carte tematiche, grafici, statistiche.
- Uso del linguaggio tecnico proprio della disciplina
- Conoscenza di alcuni fatti, situazioni, fenomeni delle principali aree del mondo
- Capacità di cogliere i nessi tra i fatti geografici, sociali ed economici
- Studio, attraverso le categorie storico - geografiche, della vicenda del rapporto uomo ambiente. Questo percorso è interdisciplinare rispetto alla storia e all'educazione fisica.

Conoscenze e competenze essenziali nella scansione biennale:

Conoscenze. Il rapporto uomo - ambiente e le sue varie articolazioni nello spazio e nel tempo. Gli squilibri territoriali e il sottosviluppo. Gli squilibri ambientali. Gli spazi industriali rurali e urbani nei diversi continenti.

Competenze. Uso di un linguaggio tecnico appropriato; capacità di cogliere le interdipendenze tra fattori geografici, sociali ed economici, di effettuare i giusti collegamenti, attraverso le categorie storico- geografiche, con eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo.

CONTENUTI DELLE DIVERSE DISCIPLINE

Ogni docente presenta l'organizzazione della propria programmazione didattica annuale, precisandone le linee operative e contenutistiche nel proprio piano di lavoro. Dopo aver conosciuto le classi in cui opera, in relazione ai prerequisiti e alle capacità degli alunni, potrà apportare correttivi, aggiustamenti, approfondimenti degli argomenti che tratta, precisando i tempi delle unità previste.